



Comunidad
de Madrid

Creciendo en **PREVENCIÓN**



Material de trabajo
Actividades posterior



Actividad 1

Duración: 50 minutos

Nuestras señales

OBJETIVOS

- ▶ Elaborar sus propias señales de seguridad para el centro y las aulas.
- ▶ Ser conscientes de los riesgos que existen en su entorno más cercano, el colegio.
- ▶ Prevenir la Covid-19 y otros riesgos en su entorno diario: su aula y su centro educativo, a través de señales de seguridad.
- ▶ Desarrollar la creatividad, favoreciendo el pensamiento divergente y la asociación de ideas, colores y formas.
- ▶

CONCEPTOS CLAVE

Señales de seguridad.

Prevención de la Covid-19 y otros riesgos.

Observación y asociación de ideas.

Creatividad

RECURSOS

Material anexo disponible:

- ▶ Tarjetas “Señales ya existentes”
- ▶ Tarjetas “Situaciones inventadas”
- ▶ Solución de las 10 señales existentes
- ▶ Tarjetas “Modelos de señales” (prohibición, obligación, advertencia, lucha contra incendios, salvamento) con colores, formas y su significado.

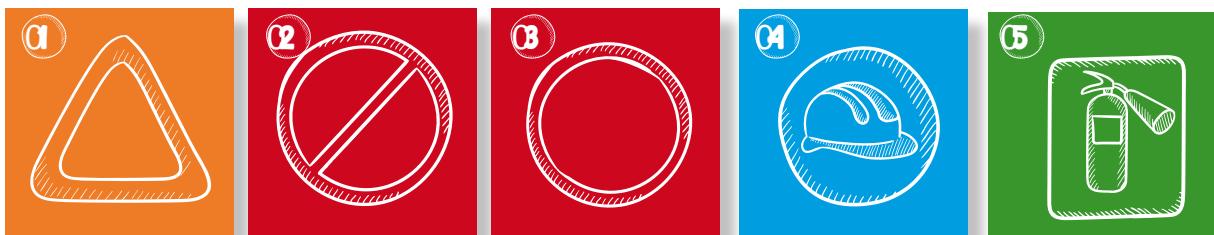
Material a aportar por el centro educativo:

- ▶ Lápiz, bolígrafos y rotulador negro.
- ▶ Cartulinas roja, anaranjada, verde, azul y blanca.



RECURSOS

► Ejemplos de Señales



● Peligro ● Advertencia ● Obligatorio ● Ayuda o información

Señales de Prohibición: circulares, de borde color rojo, fondo blanco y pictograma en negro.

Señales de Obligación: circulares, de borde blanco y fondo azul y pictograma en blanco.

Señales de Advertencia: triangulares, de borde negro, fondo color amarillo o anaranjado y pictograma en negro.

Señales de Lucha contra incendios: rectangulares, de fondo color rojo y pictograma en blanco.

Señales de salvamento o auxilio: rectangulares, de fondo color verde y pictograma en blanco.

RECURSOS

► Situaciones ya existentes

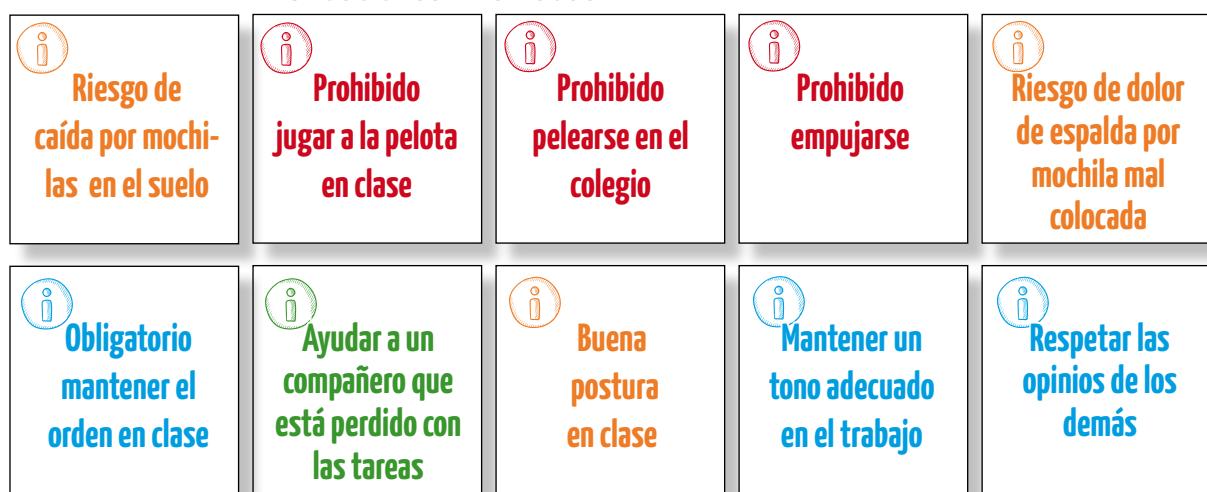


► Solución



RECURSOS

► Situaciones inventadas



► Modelos de señal



DESCRIPCIÓN

Esta actividad se realiza para afianzar el concepto de prevención de riesgos que ya han trabajado en la sesión presencial. En concreto, se centran en observar qué medidas se están tomando en su aula para prevenir la Covid-19 y el cumplimiento de las mismas. A partir de ese análisis, el alumnado podrá construir señales de seguridad para afianzar las medidas tomadas o crear nuevas medidas de prevención.

Para ello, habrá dos actividades integradas en la sesión. En ambas actividades se trabajará con grupos de 5 alumnos y alumnas.

PRIMERA ACTIVIDAD:

A cada grupo se les dará 2 señales sin su significado. El o la docente, tendrá las señales y sus significados. Irá enseñando la señal y el grupo que la tenga dirá cuál cree que es el significado de dicha señal. Por ejemplo, una señal circular con el borde rojo y el fondo blanco y un cigarrillo en medio. Esa señal significa que está prohibido fumar.

Cada grupo irá contestando a las señales. Cuando haya terminado el ejercicio, el o la docente explicará los diferentes tipos de señales:

- Señales de prohibición: circulares de borde rojo, fondo blanco y pictograma en negro.
- Señales de obligación: circulares, de borde blanco y fondo azul y pictograma en blanco.
- Señales de advertencia: triangulares, de borde negro, fondo color amarillo anaranjado y pictograma en negro.
- Señales de salvamento o auxilio: rectangulares, de fondo color verde y

pictograma en blanco.

Una vez hayan aprendido los significados de cada tipo de señal, pasarán a la segunda actividad para crear sus propias señales.

SEGUNDA ACTIVIDAD:

Cada grupo tendrá dos cartulinas. En un primer lugar tendrán que decidir qué tipo de señal van a inventarse dependiendo del color de la cartulina que se les ha asignado.

Una vez lo hayan decidido, deberán observar los riesgos existentes en el aula y crear sus propias señales:

1. Señal en relación a la prevención de la Covid-19. Algunos ejemplos que pueden hacer son:
 - Prohibido estar en el aula sin mascarilla
 - Peligro de la Covid-19 en las manos
 - Obligación de estornudar y toser en el codo
 - Ayudar a los compañeros para que cumplan las normas
2. Señal de otros riesgos que pueda haber en el aula. Algunos ejemplos para hacer sus señales son los siguientes:
 - Peligro de caída por mochilas mal puestas
 - Obligación de respetar las opiniones del resto
 - Prohibido empujarse
 - Ayudar a dejar el aula ordenada

Para construirlas deberán utilizar las cartulinas asignadas, tijeras y rotulador negro o blanco.

Una vez construidas se colocan en el aula y cada grupo tiene que acertar en qué consisten las señales de los demás grupos y las colocarán en los lugares más adecuados.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA DOCENTES

Con esta actividad el alumnado refuerza el concepto de prevención y de salud integral, visto en la intervención central: salud física, salud psíquica y salud social.

Al mismo tiempo, al construir sus propias señales, los y las estudiantes ejercen un papel activo, en la prevención de riesgos, especialmente la Covid-19 en su entorno más cercano, el colegio. Gracias a esta actividad, también aprenden a asociar e incorporar los colores y formas de las señales de seguridad que existen en la vida real, a su vida cotidiana en el aula.

Actividad 2

Duración: 2 sesiones de 50 minutos

Auditoria sobre la seguridad

OBJETIVOS

Analizar la prevención de riesgos que existe en el centro educativo y en el interior del aula en relación a la Covid-19.

Evaluar las fortalezas y áreas de mejora de la prevención presente en el centro educativo y en el aula.

Proponer mejoras alcanzables, aplicando la regla “Para, Piensa y Propón” aprendida en la intervención central on-line.

CONCEPTOS CLAVE

Auditoría.

Análisis de puntos fuertes y áreas de mejora de la prevención de su centro y aula.

Evaluación.

Recomendaciones.

RECURSOS

Material anexo disponible:

- ▶ Ficha de inspección
- ▶ Modelo de email para Elecnor con resultado de la auditoría.

Material a aportar por el centro educativo: bolígrafos y cuadernos.



FICHA DE INSPECCIÓN

NOMBRE DEL GRUPO INSPECTOR

Dentro del centro:

Identificar los puntos para la desinfección de manos:

Lugar:

Identificar las medidas que hay para que se cumpla la distancia social:

Lugar:

Identificar otras medidas de protección y prevención para evitar la Covid:

Lugar:

Dentro del aula:

¿Qué medidas toman los profesores?

¿Qué medidas toman los alumnos y alumnas?

INSPECCIÓN DEL CENTRO

¿Qué medidas no se están cumpliendo?

¿Qué podemos hacer para mejorar?

INSPECCIÓN DEL AULA:

¿Qué medidas no se están cumpliendo?

¿Qué podemos hacer para mejorar?

Recomendaciones:

RESULTADO DE LA AUDITORÍA

Ha pasado la auditoria

Tiene que mejorar algo

MODELO DE EMAIL

Rellenar el e-mail y mandarlo a info@creciendoenprevencion.com

Querido **Elecnor**,

Somos un grupo de alumnas y alumnos del Colegio _____
en _____.

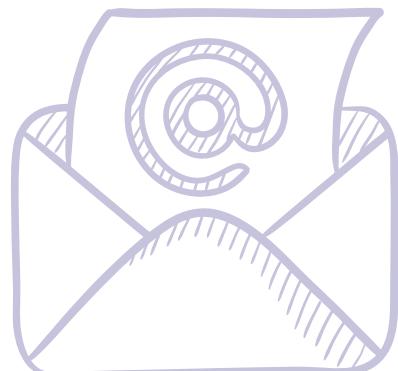
Hemos hecho la auditoría y nuestro centro necesita _____

_____ porque _____
_____.

Muchas gracias.

Un saludo,

Nombres del grupo:



DESCRIPCIÓN

Esta actividad está diseñada para realizarse en dos sesiones de 50 minutos.

En la primera sesión, se propone al alumnado que se conviertan en inspectores por un día. Se les da ejemplos de distintos tipos de inspectores (de policía, de coches en la ITV, etc.) y se les explica que también existen inspectores/auditores de Prevención en Riegos Laborales (de aquí en adelante, PRL), que trabajan para comprobar que nuestros lugares de trabajo (como el colegio) son sitios seguros y saludables y cuentan con las medidas de prevención previstas para poder desarrollar sin peligro nuestras actividades diarias. La actividad se centrará en las medidas que este curso escolar se han desarrollado para la prevención de la Covid-19 en su centro educativo.

La clase debate sobre las medidas de prevención que existen en la calle, como en el transporte público, en los parques, en los centros comerciales, o en los edificios de viviendas u oficinas en relación a la Covid-19. Se pretende dar un espacio para que pongan en común todo lo que han ido escuchando estos meses en relación a la Covid-19 y cómo se están ejecutando las medidas y recomendaciones no solo en el centro educativo, si no también en otros espacios que conocen. Es importante que el alumnado exprese lo que conoce y que enfrente posturas, que opinen sobre cómo se sienten ante las medidas y que evalúan su idoneidad según su propio criterio. El profesorado en esta parte de la sesión es fundamental porque no solo irá dinamizando el debate, sino que, además, irá subrayando aquellas medidas que realmente se están implantando en el momento concreto de realizar la actividad, como corregir al alumnado sobre las posibles desinformaciones que tengan al respecto.

Tras el debate, el/la docente divide a la clase en 6 grupos y les reparte una “Ficha de inspección”. Cada grupo, tiene que proponer a un/a portavoz y a una persona que ejerza como coordinadora, encargada de escribir en la ficha entregada. Además, cada grupo debe consensuar su nombre de equipo de inspector para identificarse frente a los demás.

Ese inspector tiene que evaluar su aula y también parte del centro educativo

durante el tiempo estimado por el/la docente y detectar los posibles riesgos presentes relacionados con la Covid-19. De manera grupal, hacen un esbozo del aula y de las medidas de protección y prevención que existen en el aula o centro educativo, facilitando así la posterior inspección.

El/la docente puede decidir que cada grupo se especialice en una parte específica del centro, por ejemplo, haciendo divisiones por plantas o por espacios (el gimnasio, el aula de música, el patio, el aula, etc). Se les da un tiempo estimado de 25 minutos para que hagan su inspección y que apunten sus descubrimientos o bien en la ficha o en un papel de cuaderno.

En la **segunda sesión** se destina a completar la “Ficha de inspección” teniendo en cuenta los apuntes que han cogido en la sesión anterior. En la parte de delante de la ficha están descritas las áreas inspeccionadas y los riesgos a identificar. La parte de atrás de la ficha, se rellena con las recomendaciones según lo que se ha revisado. Cada grupo comparte en alto las auditorías, destacando aquellos aspectos en los que coinciden y que valorando el riesgo que suponen las necesidades detectadas para hacer una única inspección por parte de todos los grupos que el o la docente recoge. De esta manera, todos los grupos aportan mejoras a su aula o centro educativo.

La clase, con ayuda del docente, puede escribir un email a Elecnor con sus inspecciones y el trabajo común recogido en la página web
www.creciendoenprevencion.com



INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA DOCENTES

Es necesario transmitir al alumnado la importancia del concepto de “auditoría” en el sentido de “evaluación”. A los y las estudiantes también se les evalúa su trabajo diario en clase y éste tiene unos resultados. Auditar los riesgos de salud y seguridad también tiene unos resultados y unas recomendaciones, que en este caso van a hacer en su centro y aula.

Por otro lado, es una actividad en la que desarrollan la competencia lingüística al tener que plasmar por escrito su análisis, las necesidades detectadas y las recomendaciones. Además, fomenta su proactividad y sentido de iniciativa al tener que evaluar y resolver problemas presentes en su entorno.



Actividad 3

Duración: 50 minutos

Elaborar un cómic

OBJETIVOS

- ▶ Asentar la regla de prevención: “Para, Piensa y Propón”.
- ▶ Inventar un eslogan de prevención de la Covid-19 para la clase.
- ▶ Evaluar el grado de aprendizaje obtenido.

CONCEPTOS CLAVE

Evaluación de aprendizajes.

Regla de prevención: “**Para, Piensa y Propón**”.

Creatividad.

RECURSOS

Material anexo disponible: Ficha Cómic

Material a aportar por el centro educativo:

- ▶ Lápices, bolígrafos, pinturas de colores de todo tipo.
- ▶ Cartulinas

Actividad 2

Comic “Para, Piensa y Propón”

Nombre del alumno:

Nombre del héroe:

The template consists of a grid of 12 rectangular panels outlined in orange, arranged in three rows of four. The first row has three panels in the top row and one in the bottom. The second row has two panels in the top row and two in the bottom. The third row has one panel in the top row and three in the bottom.

DESCRIPCIÓN

Se le da a cada alumno/a una ficha para llenar un cómic. El protagonista es un héroe (medico/a, enfermero/a, celador/a, policía, conductor/a de ambulancia, auxiliar de transporte sanitario, docente, científico, policia...) capaz de identificar un riesgo relacionada con la Covid-19, evitarlo y prevenirlo para futuras ocasiones. Puede incorporar al cómic la regla de: “Para, Piensa y Propón”.

Se inventan un nombre para ese héroe, que apuntan al principio de su ficha. Y al final del cómic el héroe dice un eslogan de prevención para la Covid-19 (puede ser divertido, pero siempre que se refiera a “prevención”).

Para complementar la actividad, dependiendo del tiempo disponible, dibujan el eslogan en cartulina para colgar en la clase. Por ejemplo: “Me Siento Seguro” “Paro, pienso y propongo” o “El Preventor”.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA DOCENTES

Es necesario transmitir al alumnado, que no hacen falta muchos personajes, ni dibujos muy complicados en su cómic. Van a desarrollar la competencia de la creatividad, pero también es importante que con una historia corta consigan transmitir su capacidad de solucionar un riesgo relacionado con la Covid-19 y demuestren lo que han aprendido. Para ello, les puede servir si su historia sigue la regla del Para, Piensa y Propón, que ha sido el hilo conductor del proyecto educativo.

Es importante que el alumnado tenga una actitud positiva hacia la Covid-19 y, cómo ellos y ellas, también tienen la habilidad para hacer frente a esta situación a través de pequeñas acciones.

Con esta actividad desarrollan de nuevo la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

Actividad 4

Duración: 50 minutos

Juego “Para, Piensa y Propón”

OBJETIVOS

- ▶ Asentar la regla de prevención: “Para, Piensa y Propón”.
- ▶ Evaluar el grado de aprendizaje obtenido.
- ▶ Fomentar el trabajo en equipo para llegar a conclusiones

CONCEPTOS CLAVE

Evaluación de aprendizajes.

Riesgos.

Prevención.

“**Para, Piensa y Propón**”.

Trabajo en equipo.



RECURSOS

Material anexo disponible:

- Ficha de semáforo
- Tarjetas de situaciones y soluciones (para profesorado)

Material a aportar por el centro educativo: Lápices, bolígrafos y papel.

**Creciendo en
PREVENCIÓN**
Actividades Posteriores

JUEGO "PARA, PIENSA Y PROPÓN"

SITUACIÓN	SOLUCIÓN	PUNTOS	SITUACIÓN	SOLUCIÓN	PUNTOS
	1 _____	<input type="checkbox"/> 4 _____		2 _____	<input type="checkbox"/> 5 _____
	3 _____	<input type="checkbox"/> 6 _____		1 _____	<input type="checkbox"/> 4 _____
	2 _____	<input type="checkbox"/> 5 _____		3 _____	<input type="checkbox"/> 6 _____
	1 _____	<input type="checkbox"/> 4 _____		2 _____	<input type="checkbox"/> 5 _____
	3 _____	<input type="checkbox"/> 6 _____		1 _____	<input type="checkbox"/> 4 _____

TARJETAS DE SITUACIÓN

SITUACIÓN 1

Un niño está cruzando en rojo la calle con los cascos del móvil puestos

- **Redondel rojo:** El niño debe parar para mirar el semáforo antes de cruzar y quitarse los cascos, (1 punto).
- **Redondel anaranjado:** El niño piensa que si lleva los cascos puestos, no puede oír los pitidos de los coches, o las motos...y podría ser atropellado. Además debe esperar a que el semáforo esté en verde para poder cruzar. Aunque no vea coches con el semáforo en rojo siempre puede aparecer uno de repente. (1 punto).
- **Redondel verde:** El niño decide quitarse los cascos y mirar. Al minimizar el riesgo ya puede actuar, es decir, cruzar. (1 punto).

SITUACIÓN 2

Una niña sale del portal sin mascarilla:

- **Redondel rojo:** la niña se para y mira alrededor para observar que el resto de la gente la lleva (1 punto).
- **Redondel anaranjado:** la niña piensa las alternativas que tiene para ir con mascarilla: ir a la farmacia, llamar a su familia, subir a casa o coger su mascarilla olvidada (1 punto).
- **Redondel verde:** la niña vuelve a casa y se pone su mascarilla (1 punto).

SITUACIÓN 3

Un enfermero está curando una herida a una paciente que no sabe si tiene Covid-19 sin guantes:

- **Redondel rojo:** El enfermero se para y observa que no tiene guantes (1 punto).
- **Redondel anaranjado:** El enfermero piensa que si no lleva guantes puede contagiar a la paciente o ser contagiado por ella (1 punto).
- **Redondel verde:** El enfermero antes de curar la herida, se desinfecta, se pone los guantes y el resto del equipo de protección individual y atienda a la paciente (1 punto).

SITUACIÓN 4

Un alumno se acuesta tarde jugando con el móvil. Al día siguiente, va al colegio sin desayunar y se queda dormido en clase de matemáticas.

- **Redondel rojo:** El alumno se para a mirar el reloj por la noche. Es tarde. (1 punto)
- **Redondel anaranjado:** El alumno piensa que al día siguiente va a estar muy cansado aunque ahora le cueste dejar el móvil porque está muy entretenido. Por la mañana piensa que va a tener más hambre y cansancio si no desayuna. (1 punto)
- **Redondel verde:** El alumno guarda el móvil, se acuesta temprano y desayuna por la mañana antes de ir a clase. (1 punto)

SITUACIÓN 5

Una alumna se sienta torcida en la silla durante toda la mañana de clase y al ir a su casa carga de peso la mochila y la lleva sólo sobre un hombro mal colocada.

- **Redondel rojo:** La alumna se para y observa su postura en la silla. Mira su mochila llena de peso y siente dolor en el hombro. (1 punto)
- **Redondel anaranjado:** La alumna piensa que si sigue sentada así le va a doler mucho la espalda. Además se da cuenta que si lleva tanto peso en un hombro, se puede hacer daño. (1 punto)
- **Redondel verde:** La alumna se coloca bien sentada. Organiza sus tareas para no llevar tantos libros a la vez y se coloca bien la mochila, pegada a la espalda y sobre los dos hombros. (1 punto)

SITUACIÓN 6

Una alumna vuelva a casa del colegio a la hora de comer, entra en la cocina y coge un trozo de pan porque está hambrienta.

- **Redondel rojo:** Observa a su hermano que llega con ella y que lo primero que hace al entrar en casa es lavarse las manos (1 punto).
- **Redondel anaranjado:** Piensa en las consecuencias que tiene no lavarse las manos antes de comer (1 punto).
- **Redondel verde:** Deja el trozo de pan y se va enseguida a lavarse las manos (1 punto).

DESCRIPCIÓN

Se propone al alumnado que se organicen en 6 grupos. A cada grupo se le da una ficha en la que aparece un semáforo con las tres luces, una en color rojo (que indica “parar”) otra anaranjada (que indica “pensar”) y otra en color verde (que indica “proponer”).

La docente explica brevemente que significa cada color, según la regla de prevención “Para, Piensa y Propón”.

Rojo (Para): párate y observa el escenario para detectarlo (en casa, en la calle, en el colegio).

Anaranjado (Piensa): en estas situaciones, tómate tu tiempo, y piensa qué puedes hacer para minimizar el riesgo (en casa, en la calle, en el colegio).

Verde (Propón): ya has reducido el riesgo al mínimo. Propón, ahora puedes desarrollar tu tarea con seguridad (en casa, en la calle, en el colegio).

La docente lee 6 situaciones diferentes de riesgo de manera progresiva. Para ello dispone en el material adjunto “Ficha de las situaciones y soluciones”. Para cada situación se da un tiempo a cada grupo para que, después de su lectura, rellenen las soluciones en cada espacio del “Para, Piensa y Propón” de su ficha.

Al final se leen las soluciones. Cada acierto, es un punto. Gana el grupo que más puntuación consiga.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA DOCENTES:

Es importante que el alumnado se tome su tiempo para pensar y escuchar también a sus compañeros/as. Es parte de la actividad, el trabajar en equipo, la reflexión conjunta. Parar, pensar y proponer, no sólo en prevención sino en cada tarea diaria que hagan.

Se sugiere que el/la docente lea una de las situaciones propuestas con sus soluciones, antes de comenzar a jugar, a modo de ejemplo para que la/el alumno tenga una guía más concreta de cómo proceder.





Creciendo en **PREVENCIÓN**

Para más información:

info@creciendoenprevencion.com

creciendoenprevencion.com



**Comunidad
de Madrid**